

**Согласовано**  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 10.04.2023г.

**Утверждено и введено в действие**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №20»  
Ж.Е. Зиновьева  
2023 г.



### **Самообследование**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №20 общеразвивающего вида  
«Мозаика»**

**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**2022 год**

## Раздел 1. «Общие сведения об организации»

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомуми үсеш төрөндөгө 20 нче номерлы «Мозаика» балалар бакчасы»
<b>Адрес</b>	<b>Юридический адрес:</b> 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Ак. Королева, д.5 А <b>Фактический адрес:</b> 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул.Ак. Королева, д. 5А
<b>Телефон</b>	Телефон: 8(84342)4-72-78 8(84342)4-72-36
<b>Электронная почта</b>	adou20@mail.ru
<b>Ф.И.О. заведующего</b>	<b>Руководитель образовательной организации:</b> Жанна Евгеньевна Зиновьева
<b>Режим работы</b>	Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №20» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.
<b>Информация об учредителе</b>	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 <a href="http://chistopol.tatarstan.ru/">http://chistopol.tatarstan.ru/</a>  Функции и полномочия учредителя осуществляют Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: <a href="mailto:chimc16@gmail.com">chimc16@gmail.com</a> , <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/">https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/</a>  Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна  График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье

<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	<p>МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида» «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании:</p> <p>Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.06.2018 г. №726 и, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС РФ №18 по Республике Татарстан от 27.09.2018 года</p> <p>Лицензии № 0000622 серия 16Л01, регистрационный номер №4980 от 29.04.2013 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование</p>
	<p>Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006667387 выдано 8 апреля 2013 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 12 по Республике Татарстан, основной регистрационный номер:1071677002462, дата регистрации: 08.04.2013 год</p> <p>Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 004393666 выдано 16.11.2007 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1677, присвоен ИНН 1652014488</p>

<b>Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти</b>	<p>ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Дошкольные учреждения города и района</b> – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей в рамках работы муниципальной площадки;</li> <li>-<b>Малокомплектные сельские детские сады закрепленные за базовым ДОО</b> – совместные мероприятия в рамках методического сопровождения;</li> <li>- <b>МБОУ «Гимназия №3»</b> – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>-<b>Детская поликлиника</b> – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- <b>ПМПК</b> – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- <b>ПМЦПК ППРО КФУ</b> – является стажировочной площадкой в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций;</li> <li>- <b>НГПУ</b> – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам в решении проблем воспитания и обучения дошкольников (конкурсы, семинары);</li> <li>-<b>Музей уездного города</b> - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>-<b>Детские площадки в парковой зоне</b> - осуществляют художественно - эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;</li> <li>-<b>КРЦ «Чистай»</b> - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях;</li> <li>-<b>МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»</b> - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>-<b>МБОУ ДО «Детская художественная школа»</b> - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года;</li> <li>-<b>Госавтоинспекция</b> - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей;</li> <li>-<b>Территориальный общественный совет микрорайона Дом медиков</b> - совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
--	--

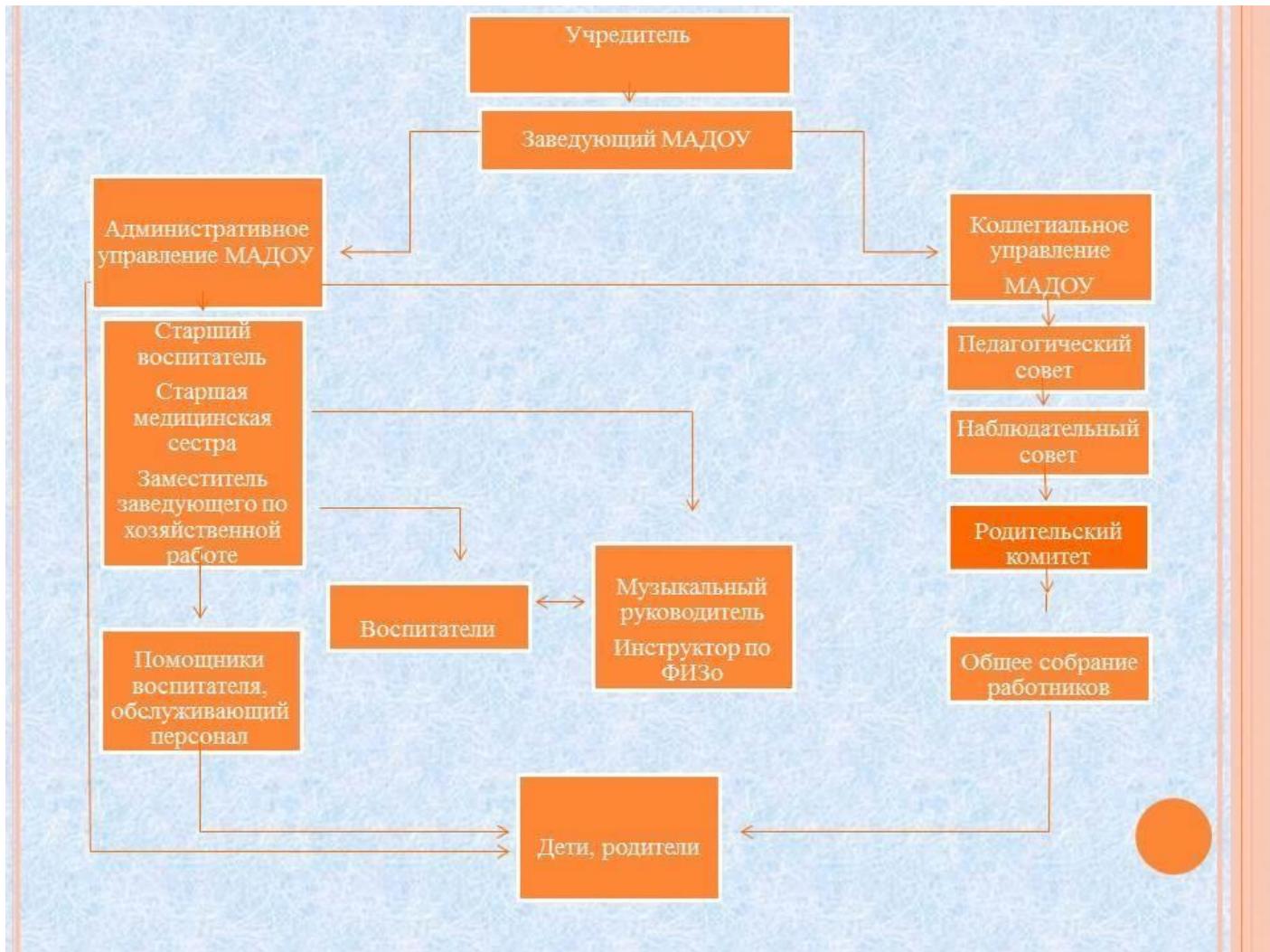
## Раздел 2. «Система управления организацией»

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации;</li> <li>-издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МАДОУ;</li> <li>-представляет МАДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МАДОУ без доверенности;</li> <li>-распоряжается имуществом и материальными средствами установленном законодательством порядке;</li> <li>-устанавливает структуру управления деятельностью МАДОУ и штатное расписание;</li> <li>-осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров и обслуживающего персонала по трудовому договору (контракту) в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>-утверждает расписание и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>-утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план;</li> <li>-налагает взыскания и поощряет работников МАДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>-заключает от имени МАДОУ договоры;</li> <li>-организует аттестацию работников МАДОУ;</li> <li>-распределяет нагрузку, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;</li> <li>-решает другие вопросы текущей деятельности МАДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя;</li> <li>-осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;</li> <li>-осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>-представляет Учредителю отчеты о деятельности МАДОУ</li> </ul>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основных направлений деятельности МАДОУ, перспективы его развития;</li> <li>-принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ;</li> <li>-принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МАДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>-определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избрание представителей работников в органы и комиссии МАДОУ;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МАДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности МАДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МАДОУ.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li> <li>- по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</li> <li>- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса МАДОУ;</li> <li>- разработка образовательной программы МБДОУ;</li> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному</li> </ul>

	<p>стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- утверждение плана работы МАДОУ на учебный год;</li> <li>- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;</li> <li>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>-внедрение в практику работы МАДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>-поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>-обсуждение и принятие локальных актов МАДОУ.</li> </ul>
Родительский комитет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>-проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>-внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>-внесение предложений в план работы МАДОУ, программу развития МАДОУ;</li> <li>- осуществление вовлечения родителей в процесс управления МАДОУ;</li> <li>-рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;</li> <li>-участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>-контроль совместно с администрацией МАДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>-участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>-принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МАДОУ;</li> <li>-избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-согласование проектов локальных нормативных актов МАДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);</li> <li>-взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам</li> </ul>

## Схема структуры управления образовательной организацией



Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»**

МАДОУ «Детский сад №20» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 года
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 года № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
7. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28
10. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
11. Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх-2598/17 от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО»

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной

программой детского сада, разработанной на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15 ) ;
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2022 году в МАДОУ функционировало 14 групп:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
1-2 лет	Кратковременного пребывания общеразвивающие	1	7
		20	20
2-3 лет	общеразвивающие	2	46
3-4 лет	общеразвивающие	2	50
4-5 лет	общеразвивающие	3	66
5-6 лет	общеразвивающие	2	53
6-7 лет	общеразвивающие	3	79
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>321</b>

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №20» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

В 2022 учебном году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДОУ. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В течение всего года МАДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Сетка занятий во всех группах составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов );
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -120 чел.(37,4%), со второй группой здоровья 175 (58,2%), с третьей- 11(34,2%), с четвертой -0 (0%) с пятой -3 (9,3)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий (3,5) Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

#### Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2022	1137	3,5

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 26 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениями речи).

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [4]
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [5];
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. [6];

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». Программа «Сөенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка [7].
- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) [8].
- - УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей был проведен в 13 группах, в нем приняли участие все дети, посещающие детский сад, в количестве 310 воспитанников. В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга велось оценивание индивидуального развития детей по 5 образовательным областям.

По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы по образовательным областям и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

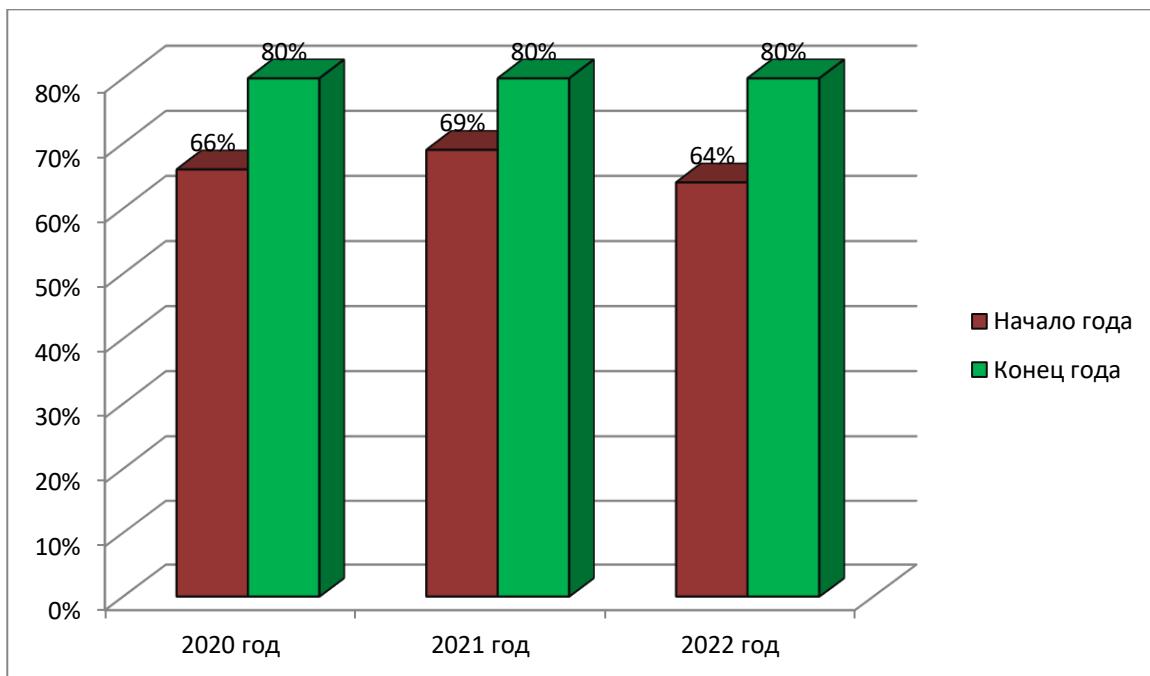
### **Оценка показателя эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики в конце учебного года**

Группы	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие
1младшая группа «Гномики»- 21	74	72	72	74	76
1 младшая группа «Колобок»-20	84,2	79,7	71	81,6	72,5
2 младшая группа «Малышок»-22	76	74	76	76	75
2 младшая группа «Семицветик» -20	75	80	80,3	72	85
2 младшая группа «Смешарики » -25	85	84	79,4	79	87,5
Средняя группа «Затейники» -26	79,2	78,6	76,8	78,4	83,5
Средняя группа «Звездочка» -26	78	78	77	78	77
Старшая группа «Знайки »- 29	82	81	78	76	80
Старшая группа «Сказка»-29	81	80	80	78	80
Старшая группа «Улыбка» -24	78	76	78	78	78
Подготовительная группа «Золотая рыбка»- 24	84,2	83,9	83,4	83,9	85,4
Подготовительная группа «Облачко»- 24	91	86,3	87,8	89	89,2
Подготовительная группа «Радуга»-20	84,1	83,9	84,6	84	81
Итого по детскому саду -310	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
Итого				<b>80</b>	

С целью выявления эффективности организации работы с детьми был проведен сравнительный анализ показателей, выявленных в начале и в конце учебного года.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года высокая (80,1%). Качество усвоения возросло на 15,5 % (с 64,6% - на начало уч. года, до 80,1% - на конец уч. года)

Наблюдаются стабильные результаты по итогам мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в течении 3 лет



Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 80% - (стабильные результаты), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

#### Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе опроса родителей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В 2022 учебном году в ДОУ функционировали 6 кружков на внебюджетной основе по следующим направлениям: познавательно- речевому, художественно-эстетическому. Программы по дополнительному образованию детей реализованы к концу учебного года в 100% объеме. Положительным результатом работы кружков является не только приобретение детьми определенных навыков и умений, получение знаний сверх предусмотренной образовательной программы, а также увеличение количества детей посещаемых дополнительные услуги в сравнение на начало и конец учебного года.

Часть формируемая участниками образовательных отношений так же разработана на основе запросов родителей и реализуется в виде программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. (направления):

- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок «Я люблю английский» - (дети групп: №5-№10, 12,13);
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок «Скоро в школу» (дети групп: №5-№10, 12,13);
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок «Хочу все знать» ( дети групп: №9-11)
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок «Математические ступеньки» (дети групп: №7, №8, №4, №9, №12, №13)
- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста - Кружок «Студия лепки» (дети групп: №1, №5, №7, №11, №12, №13)

- Рабочая программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Говорим правильно» ( дети групп №8-10)

### **Воспитательная работа и ее направления**

Выбору стратегии воспитательной работы в 2022 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников. (Всего 324 семьи)

категория семьи	Группа кратковременного пребывания «Карантин»	1 младшая «Малышок»	1 младшая «Семицветик»	1 младшая «Колобок»	2 младшая группа «Гномики»	2 младшая группа «Золотая рыбка»	Средняя «Облако»	Средняя «Смешарики»	Средняя «Радуга»	Старшая «Затейники»	Старшая «Звездочки»	Подготовительная «Улыбка»	Подготовительная «Знайки»	Подготовительная «Сказка»	Общее количество семей	процент от общего количества семей
полная	6	18	21	21	13	24	19	23	19	27	24	21	23	24	283	87
неполная	-	4	-	1	-	3	2	4	-	24	3	1	4	3	49	15
только с матерью	-	-	-	1	3	3	2	4	2	3	3	1	4	3	-	9
только с отцом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
оформлено опекунство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
многодетные семьи	1	6	5	9	6	5	3	4	-	9	3	3	3	5	62	19
Кол-во семей	6	22	26	22	22	27	21	27	21	27	27	22	27	27	324	100

**Воспитанники МАДОУ являются активными участниками конкурсного движения:**

№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Дата/результат	ФИ детей
1	Республиканский	«Новогодняя красота» в номинации поделка» «Эко-школа/Зеленый флаг	16.01.2022 победитель	Кузьмин Матвей
2	Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и их родителей.	«Пластилиновое чудо»	Победитель	Семья Бузулуковых
3	Муниципальный	«Татар малае - 2022»	Призер 2 место 01.02.2022 победитель 03.02.2022	Семья Яшиных Гарифуллин Азамат
4	Международный	фестиваль – конкурс «Призвание»	Лауреат 08.02.2022	Яруллина Регина

5	Международный	математическая олимпиада Петerson 2022	09.02.2022 победители	Киямова Зарина Чугунова Елизавета Лаптев Данис, Кербс Алена Чурбановы Никита и Кирилл
6	Республиканский	конкурс «Сәхнә көзгесе» - «Зеркало сцены»	10.02.2022 Лауреат 1 степени	Театральная группа
7	Всероссийский	конкурс чтецов посвящённый творчеству А.Л. Барто «Минутки чтения с Агнией Барто»	14.02.2022 победитель	Гарипова Дина
8	Муниципальный	открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Йолдызылык – 2022»	14.02.2022 Победитель и призеры	Коллектив «Карусель» Ансамбль «Капельки» Конферанс Вокал соло
9	Муниципальный	конкурс – фестиваль Всемирной организации конгресса татар «Туган тел»	16.02.2022 победитель	Зарипова Фарина
10	Республиканский	фестиваль юных исполнителей «Первые шаги»	18.02.2022 победитель	Гайфуллина Амина
11	Республиканская	олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	21.02.2022 победители	Яшина Наталья Кипров Артемий
12	Республиканская	интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	01.03.2022 Победители и призеры	Яруллина Р, Шабалдин Р. Ахметзянова А, Андронов САгафонова П Гараев Д Гараев Т Гарифуллин А Горшенин Т Жиганшина М Ильичёв А Коновалова А Мубаракшина АНасибуллина И Никитина А Саматова Э Фадеев Я Файзрахманов Т Фатхутдинова С Фасхутдинов РХасанов Д Хасанов К Цыганов АЧетыркина Н Хуснулгатина Эмилия Гимадеев Эмир Громов Рома Куликов Артем Поварницын Костя  Кербс Алена Чугунова Лиза Чурбановы Д. и К. Мамадышский Илья Лазарева Ульяна Казакова Кира Герасимов Владимир Ганин Станислав Мезиков Антон
13	Муниципальный	конкурс-фестиваль «Дорожная Мозаика»	02.03.2022 Призеры 2 место	Команда Облачко
14	Всероссийский	детский творческий конкурс “Весенний перезвон”	06.03.2022 победители	Четырчинский Илья Крафт Степан Агафонов Тимур Терентьева Ева Толоконникова Юлиана

15	Муниципальная	научно – практическая конференция “ “Туган як белгечлэрэ - Знатоки родного края”	15.03.2022 Диплом 3 степени	Гарифуллин Азамат
16	Республиканский	олимпиада для дошкольников « Юный Эрудит»	15.03. 2022 Призер 2 место	Мезиков Антон
17	Республиканский	конкурс сценического искусства «Театр как театр»	21.03.2022 победитель	Творческая группа
18	Международный	творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022»	22.03.2022 г победитель	Трифонова Милана Киндерев Саша Минулини Рамина
19	Республиканский	экологический фестиваль- конкурс сценического творчества «Радужная сцена»	06.04.2022 победитель	Коллектив «Фантазия» «Легенда о Маугли» Ансамбль «Капельки»
20	Республиканский	орнитологический природоохранный проект «Феникс»: тематический трек «Пернатые соседи» – «Птичья столовая»	15.04.2022 Призер 2 место	Хисамова Русалина Сунгатуллина Ландыш Гизатуллина Милана Азизов Тимур
21	Республиканский	конкурс «Читаем Тукая»	26.04.2022 Победитель и призеры	Афанасьев Тимофей Родионова Элина Жаркова Айза Самира Хасанова <b>Давыдова А.Г.</b> Миннкеева Язила
22	Республиканский	конкурс сценического искусства «Театр как театр»	26.04.2022 призер	Коллектив “Фантазия
23	Всероссийский	конкурс рисунков «Фейерверк взлетает в небо – мы рисуем День Победы!»	04.05.2022 победитель	Афанасьева Александра
24	Республиканский	открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», в номинации «Героям Великой войны посвящается...»	09.05.2022 Призер 3 место	Жаркова Айза
25	Муниципальный	конкурс «Семейный олимп»	18.05.2022 победитель	Семья Шаховых

**Вывод:** Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 74 % до 80 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Отмечается динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

## 5. Востребованность выпускников

### Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников **изучения стартового уровня будущих первоклассников** по методикам разработанными специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны, Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **субъективно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 53 человека;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 16 человек;

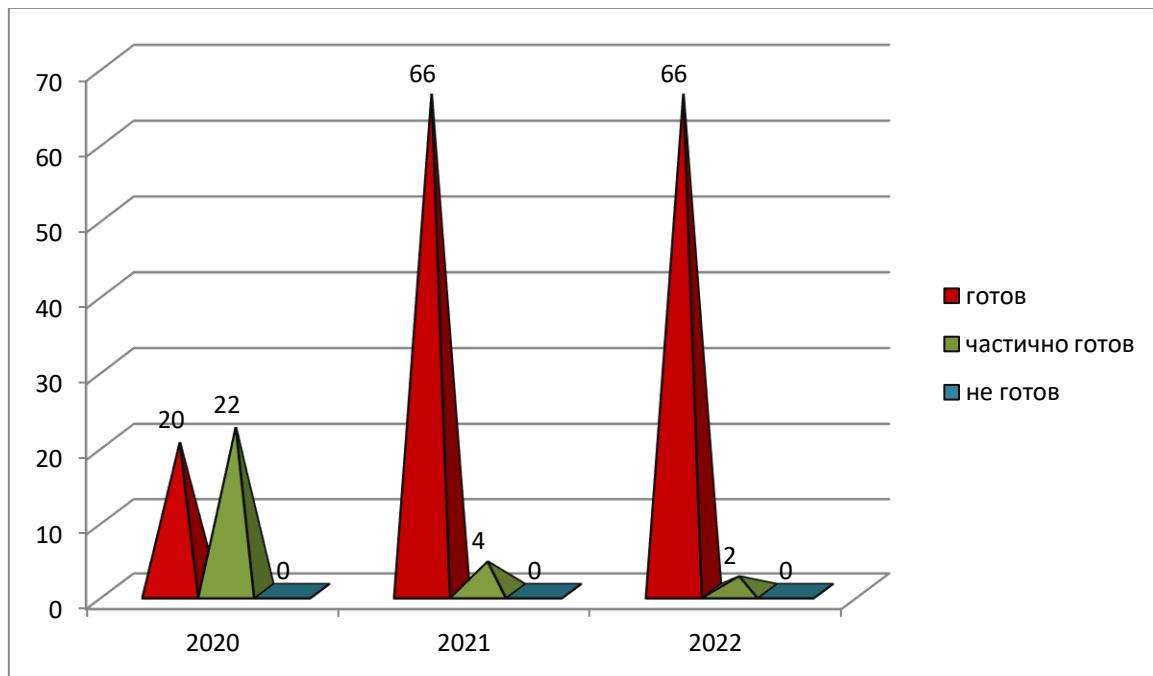
**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек

### Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2022 году»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	<b>66</b>	<b>97</b>
Частично готов	<b>2</b>	<b>3</b>
Не готов	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Показатели готовности воспитанников к обучению в школе за последних три года**



По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

### **Трудоустройство выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общевой численности выпускников в прошедшем учебном - 2022 году**

44 человека	Гимназия №3
3 человека	Гимназия №1
16 человек	Лицей №2
4 человека	Школа №16
1 человек	Школа №5

Общая численность воспитанников в 2022 году - 68 человек

Трудоустроенных воспитанников в 2022 году - 68 человек

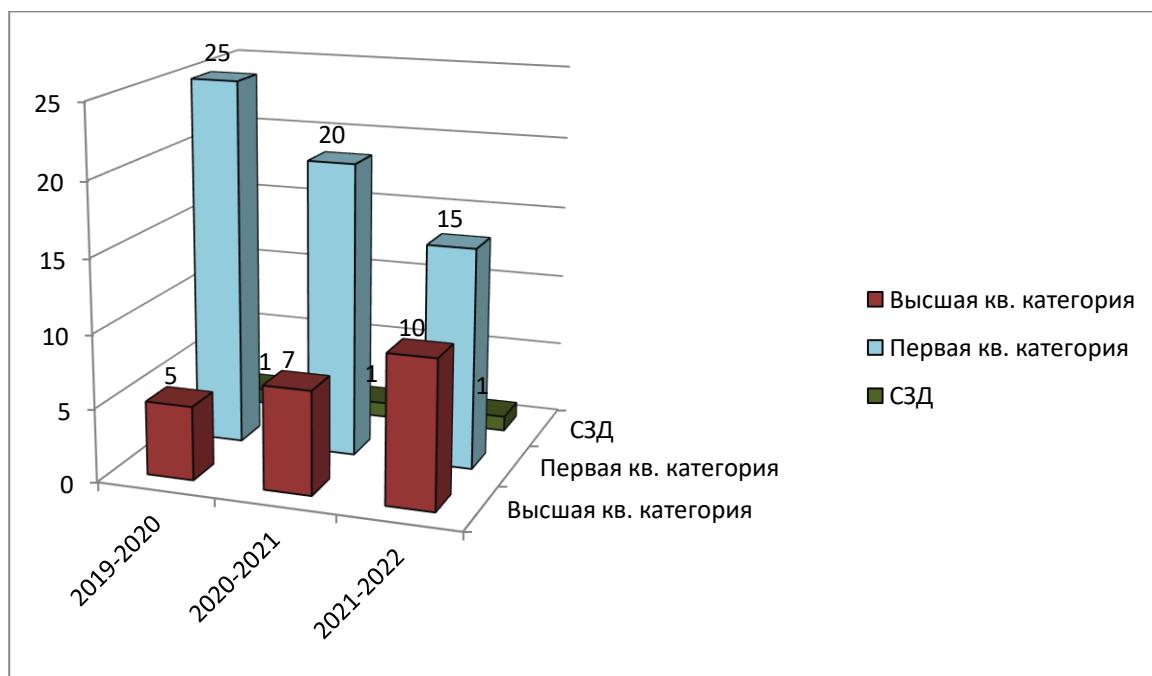
### **Раздел 6. «Качество кадрового обеспечения»**

Одна из приоритетных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

## Характеристика кадровых ресурсов ДОУ

Сведения о кадрах	Всего	в % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	34	100%
Высшее образование	34	100%
Высшее профессиональное образование	33	97 %
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное образование	-	-
Квалификационные категории, в т.ч.:		
- высшую категорию	10	29%
- первую категорию	15	44%
- СЗД	1	3%-
- без категории	8	24%
Прошли курсы повышения квалификации (2022)	12	35%
Прошли испытание на СЗД (2022 учебный год)	1	3%
Прошли курсы профессиональной переподготовки	1	3%

### *Категорийность педагогов*



**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

## **Методическая активность педагогов**

В течение 2022 года педагоги ДОО распространяли передовой педагогический опыт на научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах- практикумах, принимали активное участие в работе муниципальных ресурсных центров, творческих и проблемных групп. Так, на базе детского сада функционирует муниципальная площадка по обучению правилам дорожного движения «Дорожная Мозаика» и ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению детей, ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению.

Также, в целях реализации методических тем педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах

Конкурсное движение вышло на более высокий уровень: констатируется стабильный рост числа активных педагогов.

### **Главными достижениями наших педагогов считаем:**

- **Победитель Всероссийского конкурса «Оформление помещений, территорий, участка»** (Матвеева А.С.), 14.01.2022;
- **Призер республиканского конкурса «Я Познаю мир»** (Нуриева К.М.), 21.01.2022;
- **Победитель республиканского конкурса «Зеркало сцены»**(Назарова О.Н., Нуриева К.М..), 10.02.2022;
- **Призер зонального конкурса** на лучшую разработку сценария квест-игры (Давыдова А.Г..), 28.02.2022;
- **Победитель зонального конкурса** методических разработок «Интерактивные формы сотрудничества с родителями посредством использования цифровых технологий» (Давыдова А.Г., Каргина Н.А., Шигапова Е.М.), 28.02.2022;
- **Победитель муниципального конкурса «Открытие»** (Катанова О.Ю.), 08.04.2022;
- **Победители зонального конкурса «Экологическая игротека»** (Багманова Е.В., Варламова О.Г., Купцова Е.А., Чугунова Т.С., Шакирова О.В.), 15.04.2022;
- **Призер республиканского конкурса** лепбуков «Удивительный мир» (Давыдова А.Г.), 22.4.2022;
- **Победитель Всероссийского конкурса « Я расскажу вам о войне»** (Матвеева А.С., Храмухина М.А.), 29.04.2022;
- **Победитель республиканского конкурса** методических разработок «Лучшие цифровые образовательные практики» (Каргина Н.А.), 30.04.2022;
- **Призер регионального конкурса «Мой край»** (Чугунова Т.С., Шакирова О.В.), 13.05.2022;
- Лауреат – Победитель Всероссийского смотр-конкурса «Детский сад года – 2022»** (Зиновьева Ж.Е, Рясова С.В., Поздеева Ю.А.), 03.2022;
- **Победитель Всероссийского конкурса «Элита российского образования»** (ЗиновьеваЖ.Е, Рясова С.В., Поздеева Ю.А.), 2022;
- Победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший сценарий»** (С.В. Рясова, Ю.А. Поздеева), 2022;
- Победитель республиканского конкурса «Профориентационный марафон» »** (С.В. Рясова, Ю.А. Поздеева), 2022;
- Знак качества инновационной методической сети «Учусь учиться»** ( коллектив), 08.09.2022;
- Победитель республиканского конкурса «Семейное чтение»** (Чугунова Т.С.), 2022;
- Победитель** в номинации муниципального этапа республиканского конкурса «Я работаю и разговариваю на татарском» (Шакирова О.В), 28.10.2022;
- Призер** муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года» (Ветошкина О.А.), 2022

## **Главными достижениями ДОУ считаем:**

- Победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Образцовый детский сад», Приказ 22.03.2022;
- Знак качества инновационной методической сети «Учусь учиться» (коллектив), 08.09.2022
- Победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший сценарий»
- Лауреат Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием: «Лучший сайт образовательной организации -2022», январь 2022;

Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 100%

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 6 человек: на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую – 1 и 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 25 человек, что составляет 74% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Коллектив ДОУ является соискателем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в 2021-2023 гг. федеральной инновационной площадки- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.08.2021 года №515)

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Системная работа по проведению инструктажей на рабочих местах позволяет избегать микротравм.

**Вывод:** Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По результатам эффективности деятельности дошкольных учреждений детский сад занимает 1 позицию в рейтинге образовательных организаций на протяжении 5 лет

## **Раздел 7. «Оценка качества учебно-методического библиотечно - информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и

укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- «Сөенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
- Примерная программа дошкольного образования «Мозаика» и программно-методический комплект «Мозаичный парк» (авт. Н.В. Гребенкина, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева , г. Москва).

Программы, технологии пособия образовательной области «Физическое развитие»	и по	<p>1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.</p> <p>2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г.</p> <p>3.Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999</p> <p>4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002</p> <p>5.Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006</p> <p>6.Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007</p> <p>7.Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007</p> <p>8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997</p> <p>9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004</p> <p>10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004</p> <p>11.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.</p> <p>12.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980</p> <p>13.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</p> <p>14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</p> <p>15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</p> <p>16.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</p> <p>17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008</p> <p>18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009</p>
Программы, технологии пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	и по	<p>1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</p> <p>2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</p> <p>3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</p> <p>4. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986</p> <p>5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989</p> <p>6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962</p> <p>7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</p> <p>8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</p> <p>9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация</p>

	<p>детей 5-9 лет», М., Гном, 2001</p> <p>10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</p> <p>11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</p> <p>12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008</p> <p>13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</p> <p>14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</p> <p>15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010</p> <p>16. И.З.Хабибулина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983</p> <p>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</p> <p>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</p> <p>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</p> <p>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>6. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>7. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</p> <p>8. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</p> <p>9. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</p> <p>10. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>11. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991</p> <p>12. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</p> <p>13. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</p> <p>14. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>15. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>16. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p>

	<p>17. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение,1984</p> <p>18. Т.Рик «Сказки и пьессы для семьи и детского сада», М., 2008</p> <p>19. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>20. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</p> <p>21. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</p> <p>22. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</p>
Программы, технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	<p>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет,М.,ВАКО,2007</p> <p>7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</p> <p>8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</p> <p>19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>20. Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p>
Программы, технологии и пособия пособий по	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и</p>

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</li> <li>4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</li> <li>5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</li> <li>6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</li> <li>7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</li> <li>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</li> <li>10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</li> <li>13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</li> <li>14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009</li> <li>15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</li> <li>16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</li> <li>17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</li> <li>18. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010</li> </ol>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</li> <li>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</li> <li>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</li> <li>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</li> <li>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</li> <li>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</li> <li>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</li> <li>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</li> <li>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</li> <li>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</li> <li>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</li> <li>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</li> <li>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</li> <li>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</li> <li>15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</li> <li>16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</li> <li>17. Аудиодиск «Шома бас»</li> </ol>

	18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
Реализация программы «Школа 2100»	1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 2. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 5. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010

### Информационные ресурсы ДОУ

№	Наименование информационных и мультмедиа- ресурсов	Количество
1	Наличие доступа к сети «Интернет»	6 ноутбука постоянно подключены к сети «Интернет»
2	Ноутбуки	21
3	Мультмедиа оборудование	1
4	Интерактивные доски	1
5	Многофункциональные устройства	3
6	Беспроводные планшетные устройства	4
7	Цветной принтер	1
8	Ламинатор	1

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### Раздел 8. «Оценка качества материально- технической базы образовательной организации»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 14

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал -

1 пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок - 1

кабинет по изучению ПДД - 1

кабинет татарского языка - 1

кабинет заместителя заведующей по хозяйственной работе – 1

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ</b>		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образовательная деятельность</li> <li>■ утренняя гимнастика</li> <li>■ досуговые мероприятия</li> <li>■ праздники</li> <li>■ Театрализованные представления</li> <li>■ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска;</li> <li>■ пианино;</li> <li>■ детские музыкальные инструменты;</li> <li>■ различные виды театра, ширмы;</li> <li>■ шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образовательная деятельность</li> <li>■ утренняя гимнастика</li> <li>■ досуговые мероприятия</li> <li>■ праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ музыкальный центр;</li> <li>■ пианино;</li> <li>■ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;</li> <li>■ нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>■ полки для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>■ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ медицинский кабинет;</li> <li>■ изолятор;</li> <li>■ процедурный кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ стенды для родителей;</li> <li>■ стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Прогулки, наблюдения;</li> <li>■ Игровая деятельность;</li> <li>■ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>■ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>■ игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>■ физкультурная площадка;</li> <li>■ площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>■ цветники. экологическая тропа.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ спортивное оборудование;</li> <li>■ оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Билингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ноутбук, проектор, экран</li> <li>■ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);</li> <li>- региональную программу дошкольного образования;</li> </ul> </li> </ul>

Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование навыков правильного поведения на улицах города</li> <li>■ Формирование основ владения правилами дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дорожные знаки;</li> <li>■ магнитные макеты улиц;</li> <li>■ плакаты по ПДД;</li> <li>■ макет перекрёстка;</li> <li>■ светофоры;</li> <li>■ велосипеды;</li> <li>■</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ машины;</li> <li>■ дидактические игры;</li> <li>■ накидки на детей с указанием транспортных средств</li> </ul>
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ зеркала;</li> <li>■ логопедические зонды, шпатели;</li> <li>■ разрезная азбука (настенная);</li> <li>■ кассы букв (индивидуальные);</li> <li>■ учебно-методические пособия;</li> <li>■ настольные игры, игрушки, конструкторы;</li> <li>■ магнитная доска;</li> <li>■ шкафы для пособий;</li> <li>■ столы, стулья;</li> <li>■ песочечные часы</li> </ul>
Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образовательная деятельность в рамках кружков допобразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ мультимедийное оборудование;</li> <li>■ магнитная доска;</li> <li>■ шкафы для пособий;</li> <li>■ столы, стулья</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование</li> <li>■ для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>■ для прыжков;</li> <li>■ для катания, бросания, ловли;</li> <li>■ для ползания и лазания;</li> <li>■ атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>■ нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ календарь природы (2 мл, сп, ст, подг гр)</li> <li>■ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>■ сезонный материал;</li> <li>■ паспорта растений;</li> <li>■ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>■ макеты;</li> <li>■ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>■ материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>■ обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>■ инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>■ природный и бросовый материал;</li> <li>■ материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>■ дидактические игры;</li> <li>■ настольно-печатные игры;</li> <li>■ познавательный материал;</li> <li>■ материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ напольный строительный материал;</li> <li>■ настольный строительный материал;</li> <li>■ пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями);</li> <li>■ конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;</li> <li>■ схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>■ мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;</li> <li>■ транспортные игрушки;</li> <li>■ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</li> <li>■ предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>■ макеты переекстков, районов города;</li> <li>■ дорожные знаки;</li> <li>■ литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Государственная и Чистопольская символика;</li> <li>■ образцы русских и татарских костюмов;</li> <li>■ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>■ предметы народно- прикладного искусства;</li> <li>■ предметы русского и татарского быта;</li> <li>■ детская художественная литература</li> </ul>

Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>▪ наличие художественной литературы;</li> <li>▪ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>▪ материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>▪ портреты поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>▪ тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ширмы;</li> <li>▪ элементы костюмов;</li> <li>▪ различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>▪ предметы декораций</li> </ul>
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бумага разного формата, разной формы,</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разного тона;</li> <li>▪ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>▪ наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>▪ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>▪ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>▪ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>▪ место для сменных выставок произведений изоискусства;</li> <li>▪ альбомы- раскраски;</li> <li>▪ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>▪ предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ портреты композиторов (старший возраст);</li> <li>▪ магнитофон;</li> <li>▪ набор аудиозаписей;</li> <li>▪ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>▪ игрушки- самоделки;</li> <li>▪ музыкально- дидактические игры;</li> <li>▪ музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

## **Раздел 9. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»**

### **Аналитическая справка по итогам проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 20» за 2022 – 2023 учебный год**

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 20» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 20» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2022 – 2023 учебный год

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных в была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

### **Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ**

<b>№ Приложения</b>	<b>Наименование критерия оценивания</b>	<b>Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)</b>
<b>Раздел 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>		
Приложение 1	АНАЛИЗ качества ООП ДО	5
Приложение 2	АНАЛИЗ качества АООП ДО	-
Приложение 3	АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ	4,7
Приложение 4	АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым	4,8
Приложение 5	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"><li>- КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми</li><li>- КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся</li><li>- КАРТА анализа качества взаимодействия с</li></ul>	4,8 4,8 4,8

	<i>социумом</i>	
<b>Раздел 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>		
Приложение 6	<p><b>ОБЩИЙ АНАЛИЗ</b> качества финансовых условий</p> <p>Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий АНАЛИЗ управления финансовыми условиями</p>	4 4,88
Приложение 7	<p><b>ОБЩИЙ АНАЛИЗ</b> качества материально-технических условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</li> <li>- Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности</li> <li>- Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей</li> <li>- Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплексы, оборудование, предметное оснащение)</li> </ul>	4,32 4,3 5 4 4
Приложение 8	<p><b>ОБЩИЙ АНАЛИЗ</b> качества психолого-педагогических условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ качества основных психолого-педагогических условий</li> <li>- Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ</li> </ul>	4,8
Приложение 9	<p><b>ОБЩИЙ АНАЛИЗ</b> качества кадровых условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа кадровых условий</li> <li>- Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника</li> <li>- Карта анализа профессиональных достижений педагогов</li> </ul>	4,8 4,7 4,7 5
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	3,8
<b>Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности</b>		

Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО  Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	<b>80 % - 4</b>  <b>4,75</b>
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	<b>5</b>
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	<b>5</b>
Приложение 14	АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся	<b>5</b>
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг  Анкета для родителей с целью оценки качества образования в нашем детском саду,	<b>4,9</b>
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	<b>4,9</b>

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – средний показатель
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – средний показатель
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности – средний показатель

### **Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022-23 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

#### **Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизацию взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения

В анкетировании приняло участие 244 человека -75,31% родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ детский сад № 20. Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Да- 97,5%

Нет- 0,2%

Затрудняюсь ответить-2,3%

### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

№	Показатели качества услуг дошкольного образования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1 Информационная открытость</b>				
1.1.	Информация, представленная на сайте ДОУ, доступна и понятна	239- 97,9%		5- 2,1%
1.2	Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	240- 98,4%		4- 1,6%
1.3	В приемной группе оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	243- 99,6%		1- 0,4%
1.4	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	240- 98,4% 98,6%	0%	4- 1,6% 1,4%
<b>2 Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы</b>				
<b>2.1 Общие условия</b>				
2.1.1	Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	238- 97,5%	1- 0,5%	5- 2%
2.1.2	В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	240- 98,4%		4- 1,6%
2.1.3	Состояние помещений детского сада соответствует требованиям	241- 99,2%		3- 0,8%
2.1.4	Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	232- 95%	1- 0,5%	11- 4,5%
2.1.5	В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	239- 97,9%		5- 2,1%
		97,6%	0,2%	2,2%
<b>2.2 Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО</b>				
2.2.1	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	242 - 99,2%		2- 0,8%
2.2.2	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	237- 97%		7- 3%
2.2.3	Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	236- 96,7%		8- 3,3%
2.2.4	Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	231- 94,7%	2- 0,8%	11- 4,5%
		96,9%	0,2%	2,9%
<b>2.3 Материально-технические условия в ДОУ</b>				
2.3.1	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	235- 96,3%		9- 3,7%
2.3.2	Игрушки и оборудование безопасны, современны	241- 99,2%		3- 0,8%
2.3.3	Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	238- 97,6%	2- 0,8%	4- 1,6%
2.3.4	Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	220- 90,2%	6- 2,5%	18- 7,3%
3	<b>Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Управляющий совет</b>	241- 99,2%		3- 0,8%
		96,6%	0,6%	2,8%

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены

информационной открытостью детского сада (98,6%), считают, что у них есть возможность получить доступную и открытую информацию в ходе беседы с педагогами, а так же на сайте детского сада и социальной сети.

Подавляющее большинство 97,6% родителей положительно оценили созданные условия в ДОУ для комфортного пребывания ребенка при реализации образовательной программы

Большой процент родителей – 96,9% отметили благоприятные психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ

Значительное количество родителей – 96,6% положительно оценили материально-технические условия в ДОУ, отметив что предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, проходивших вне детского сада, привлекать к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.
- Продолжать создавать условия для пополнения предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей

#### **Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 20» за 2022 учебный год:**

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).

2. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.

3. Совершенствовать в воспитательно – образовательной деятельности с детьми формы, методы и приемы организации воспитательных и образовательных мероприятий.

4. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально – технических).

5. Разработать и реализовать систему физкультурно - оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.

6. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.

7. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формирование позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### **Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**10. Показатели деятельности организации и их анализ** (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/0,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/0.9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 97 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/ 74%

1.8.1	Высшая	10человек/ 29%
1.8.2	Первая	15 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/35 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	321человек/34человек (9,4 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	д
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233.55кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **ВЫВОД ОБЩИЙ**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный

подход к детям;

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

повышение качества образования; обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- ✓ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- ✓ внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- ✓ добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.
- ✓ расширение спектра дополнительных услуг для воспитанников ДОУ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствуию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

